

1. Kan je zien wat een dier voelt?

Materiaal

- Een hond in de klas, of een ander dier: huisspin, pissebed, regenworm, slak, sprinkhaan...
- Pen en papier.
- Tekening 'dier met grote ogen, hart en hoofd' (zie materiaal op de laatste pagina van dit document).
- Evt. de Briluil (onze pluche mascotte is een [uil van IKEA](#)) en de [Briluilkaarten uit het kaartenspel](#).

Observeren

Laat de kinderen het dier observeren. Het dier loopt vrij rond in de klas of zit in een terrarium.

Opdracht 1: Buitenaards wezen

Stel dat je een buitenaards wezen bent en je ruimteschip is zonet aangekomen in de klas. Je ziet het vreemde wezen (het dier) in de klas voor het eerst. Met de bril van het buitenaards wezen onderzoek je de dieren.

Of Opdracht 2: Wetenschapper

Je bent een wetenschapper en ontdekt deze dieren. Met de bril van de wetenschapper onderzoek je de dieren.

Vragen:

- *Wat gebeurt er?*
- *Wat valt je op?*
- *Wat doet het?*
- *Waarom zeg je dat?*
- *Wat zie je meer?*
- *Denk je dat of zie je dat?*

Kinderen gaan klassikaal aan de slag met de vragen.

Perspectief nemen

Opdracht perspectief name

Deze keer ga je niet naar de buitenkant van het dier kijken, maar wil je in het hoofd van het dier kruipen.

Vul individueel de tekening 'dier met grote ogen, hart en hoofd' in.

- *Wat ziet het dier?*
- *Wat denkt het dier?*
- *Hoe voelt het dier zich?*

Briluil

Leerlingen beantwoorden klassikaal de volgende vragen, hierbij kan je eventueel de briluilkaarten uit het kaartspel gebruiken.

- *Met de bril van het dier zie ik ...*
- *Met de bril van het dier denk ik ...*
- *Met de bril van het dier voel ik ...*
-

De briluil wordt ondertussen doorgegeven als praatstok.

Verdiepende vragen:

- *Zet je weleens de bril van een klasgenoot op?*
- *Is het moeilijker in het hoofd te kruipen van een... of van een...? Waarom?*
- *Wat doet het met jou als je niet weet hoe een ander denkt, zich voelt of de dingen ziet? Hoe reageer je?*
- *Wat doet het met de andere als hij zich niet begrepen voelt? Hoe zou de andere kunnen reageren?*

Extra

De leraar kan kort uitleg geven over het dier.

Filosoferen

Grote vragen

- *Kan je weten wat een dier ziet?*
- *Kan je weten wat een dier denkt?*
- *Kan je weten wat een dier voelt?*
- *Kan je weten wat een mens ziet, denkt, voelt..?*
- *Hoe weet je of wat jij denkt over het dier correct is?*
- *Zeggen ons hoofd en hart soms andere dingen?*

Voorbeelddialoog:

Kunnen we weten wat een dier voelt?

Ja, hij is blij want hij kwispelt.

Ja, je ziet het aan zijn ogen, hij is gelukkig.

Dus jullie denken dat je kan zien wat iemand voelt. Wat denken de anderen?

Nee, je kan dat niet zien, want gevoel zit vanbinnen, en je kan doen alsof.

Kan je dat uitleggen met een voorbeeld?

Als ik verdrietig ben vanbinnen, kan ik toch lachen en spelen met mijn vrienden, omdat ik niet wil dat ze weten dat ik triestig ben.

Ja, ik doe dat soms ook. Als ik bang ben van een spin, wil ik mijn kleine zus niet bang maken, en doe ik heel vrolijk.

Als je kan 'doen alsof', kunnen we dan zien wat iemand voelt of niet?

Soms wel en soms niet.

En wanneer kunnen we het wel zien? En hoe zie je dat?

...

Metagesprek

- *Zit er nog een vraag in je hoofd?*
- *Wat is er in je hart of in je hoofd gebeurd tijdens dit gesprek?*
- *Welk gevoel heb je na dit gesprek?*
- *Is je bril op de wereld veranderd?*

Achtergrondinfo

- [Welzijn en dieren in de klas](#), op p2 vind je de link naar een organisatie met hond-begeleider teams
- [Honden in de klas](#)

Op de volgende pagina vind je het materiaal: Tekening 'dier met grote ogen, hart en hoofd'. Wij gebruiken als voorbeeld een hond maar je kan uiteraard ook een spin of slak of gelijk welk ander dier gebruiken dat je in de hoofdrol zet tijdens deze sessie.

